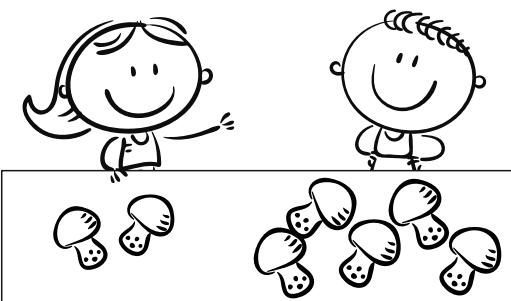


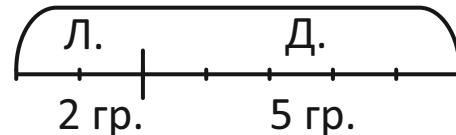
Тема 5. Что такое обратные задачи?

Прочитай задачи.

Чем они похожи и чем они отличаются?



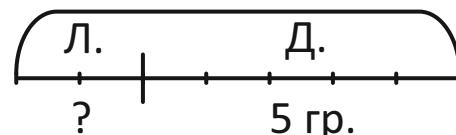
1) Лéна нашлá 2 грибá, а Дíма 5 грибóв. Скóлько всегó грибóв нашлí дéти?

Решение: 

Это задача на нахождение целого.

2) Лéна нашлá нéсколько грибóв, Дíма 5 грибóв, а всегó дéти нашлí 7 грибóв. Скóлько грибóв нашлá Лéна?

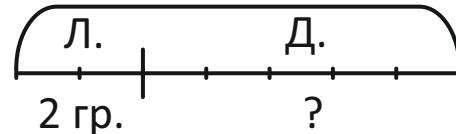
7 гр.

Решение: 

Это задача на нахождение части.

3) Лéна нашлá 2 грибá, Дíма нéсколько грибóв, а всегó дéти нашлí 7 грибóв. Скóлько грибóв нашёл Дíма?

7 гр.

Решение: 

Это задача на нахождение части.

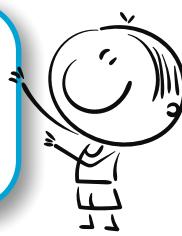
- Похожи:** Все задачи имеют один и тот же сюжет: Лена и Лёша нашли грибы, и нужно определить количество грибов.
- Отличаются:** Числовые данные, которые были известны в первой задаче, стали неизвестны в других.

Это задачи **обратные друг другу**.

Обратные задачи – это задачи с одинаковым сюжетом, в которых известное и неизвестное меняются местами.

Алгоритм составления обратных задач методом подстановки слова «несколько»

1. Реши первую задачу.
2. Когда ты найдёшь ответ, и все числовые данные станут тебе известны, переходи к составлению обратной задачи.



Разберём задачу.

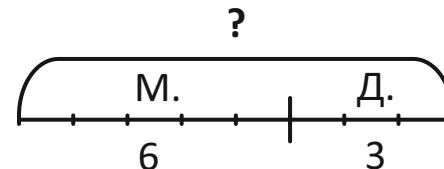
На площадке играло 6 мальчиков и 3 девочки. Сколько всего детей играло на площадке?

Рассуждаем.



Что известно? - Две части.

Что нужно найти? - Целое.



Используем правило: Чтобы найти целое, сложим известные части.

Решение:

Ответ: детей играло.

Проверяем. Подставим найденное число в схему и проверим, правильно ли решена задача.

Как составить обратную задачу

- ✓ Ответ, найденный в первой задаче, подставь в условие новой задачи как известное данное.
- ✓ Одно из ранее известных чисел сделай неизвестным, заменив его на слово **несколько**.
- ✓ Задай новый вопрос про то число, которое стало неизвестным.

Обратная задача готова!

Составим обратную задачу №1

- Подставим ответ, найденный в первой задаче, в условие новой задачи **всего 9 детей**.
- Сделаем неизвестным количество мальчиков. Подставим вместо числа 6 слово **несколько**.
- Поставим новый вопрос про то, что стало неизвестным: **Сколько мальчиков** играло на площадке?



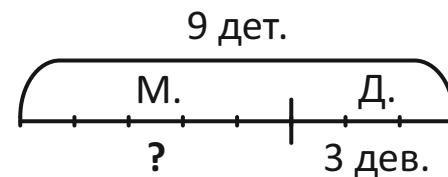
На площа́дке игрáло **нéсколько** мáльчиков и 3 дéвочки.

Всего́ игрáло 9 детéй. **Скóлько мáльчиков** игрáло на площа́дке?

Рассуждаем.

Что известно? - Целое и одна часть.

Что нужно найти? - Вторую часть.



Используем правило:

Чтобы найти неизвестную часть, нужно от целого отнять известную часть.

Проверяем. Подставим найденное число

в схему и проверим, правильно ли решена задача.

<i>Решение:</i>	<input type="text"/>					
<i>Ответ:</i>	<input type="text"/>					

Составим обратную задачу №2

- Подставим ответ, найденный в первой задаче, в условие новой задачи – **всего́ 9 детéй**.
- Сделаем неизвестным количество девочек. Подставим вместо числа 3 слово **нéсколько**.
- Поставим новый вопрос про то, что стало неизвестным: **Скóлько дéвочек** играло на площа́дке?



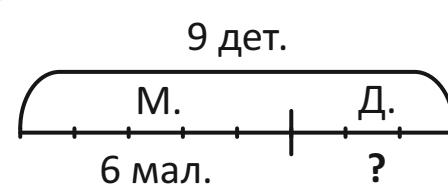
На площа́дке игрáло 6 мáльчиков и **нéсколько** дéвочек.

Всего́ игрáло 9 детéй. **Скóлько дéвочек** игрáло на площа́дке?

Рассуждаем.

Что известно? - Целое и одна часть

Что нужно найти? - Вторую часть



Используем правило:

Чтобы найти неизвестную часть, нужно

<i>Решение:</i>	<input type="text"/>					
<i>Ответ:</i>	<input type="text"/>					

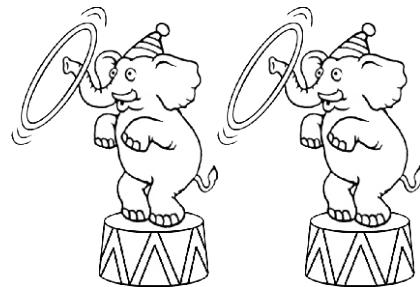
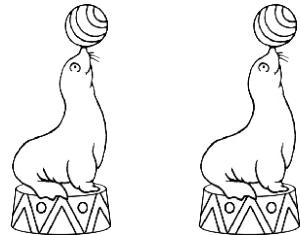
Проверяем. Подставим найденное число в схему и проверим,

правильно ли решена задача.

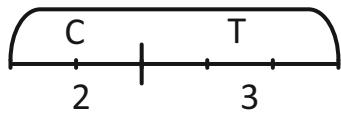


Задание. Реши задачу. Составь к ней две обратные задачи, используй способ замены одного известного данного на слово «несколько».

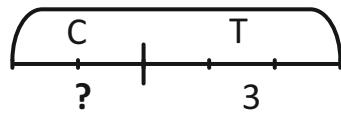
1 В цирковом номере выступали 2 слоня и 3 тюленя. Сколько всего зверей выступало?



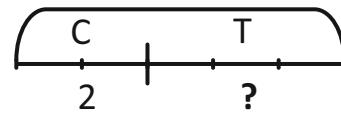
?



5 зв.



5 зв.



C. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$
 Т. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$

Решение:

--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

C. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$
 Т. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$

Решение:

--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

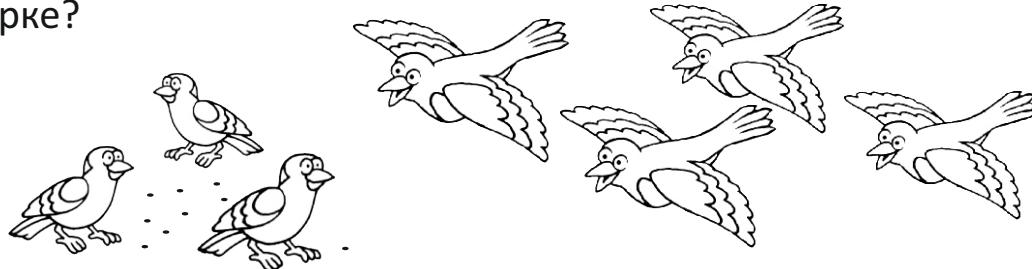
C. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$
 Т. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$

Решение:

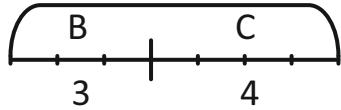
--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

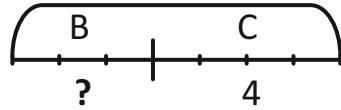
2 В парке летали 3 воробья и 4 сороки. Сколько всего птиц летало в парке?



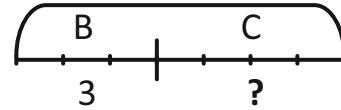
?



7 пт.



7 пт.



B. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$
 С. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$

Решение:

--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

B. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$
 С. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$

Решение:

--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

B. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$
 С. - $\boxed{\quad} - \boxed{\quad} \} \boxed{\quad}$

Решение:

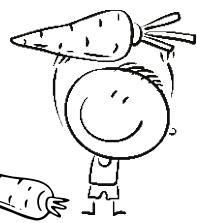
--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1 Составь задачу по картинке и выражению. Вычисли результат.



$$5 + 3 = \square$$

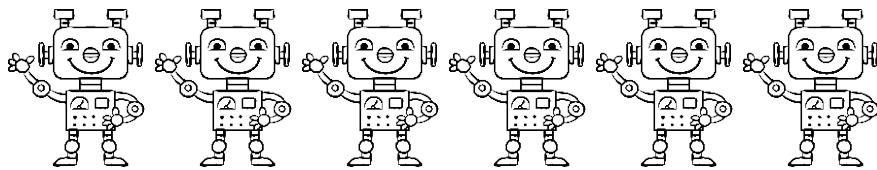
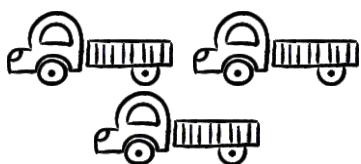


Придумай две обратные задачи по выражениям.

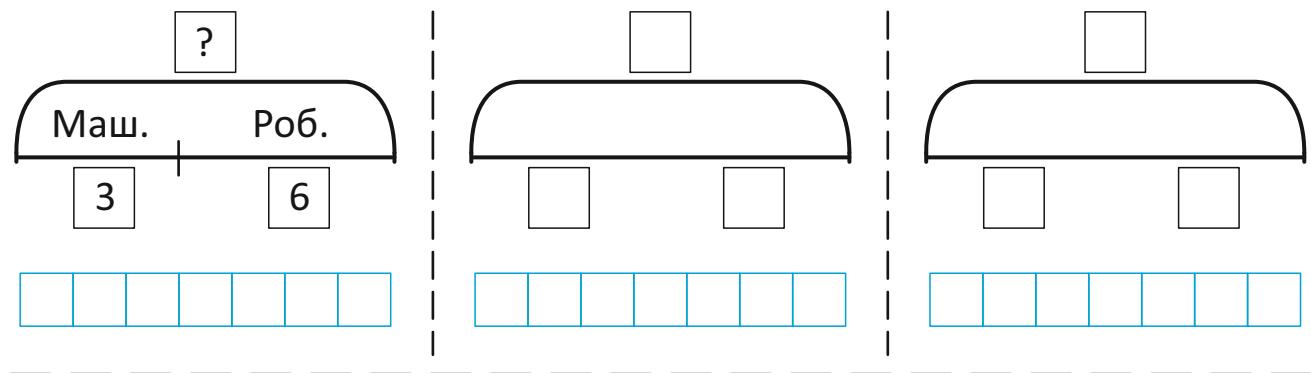
$$8 - 3 = \square$$

$$8 - 5 = \square$$

2 Составь задачу по картинке и реши её.



Придумай две обратные задачи. Заполни схемы. Реши задачи.



3 Придумай задачу по краткой записи. Составь две задачи, обратные ей.



баскетбольные мячи



теннисные мячи

Б. -

6

 мяч. Т. -

4

 мяч. }

□

Решение:



Ответ:

Б. -

□

 — Т. -

□

 — }

□

Решение:



Ответ:

Б. -

□

 — Т. -

□

 — }

□

Решение:



Ответ: